

**Образовательная программа курсов повышения квалификации
педагогов
«Развитие профессиональной компетентности
учителя Русского языка и литературы
в организациях образования»
(с нерусским языком обучения)**

Содержание

1. Общие положения
2. Глоссарий
3. Тематика Программы
4. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы
5. Структура и содержание Программы
6. Организация учебного процесса
7. Учебно-методическое обеспечение Программы
8. Оценивание результатов обучения
9. Посткурсовое сопровождение
10. Список основной и дополнительной литературы

1. Общие положения

Раздел «Общие положения» определяет назначение, актуальность и концептуальные основы образовательной программы, а также отражает её связь с государственными приоритетами Республики Казахстан и мировыми тенденциями в сфере образования.

Образовательная программа «Развитие профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в организациях образования с нерусским языком обучения» направлена на повышение профессионального уровня педагогов в соответствии с современными требованиями системы образования, задачами языковой политики и ожиданиями общества.

Актуальность Программы

Актуальность Программы обусловлена рядом факторов, характеризующих современное состояние и приоритеты развития сферы образования Республики Казахстан:

- 1. Многоязычие и полиэтничность Казахстана.**
В условиях полиэтничного и многокультурного общества владение русским языком остаётся важнейшей компетенцией для успешной коммуникации, получения образования и профессиональной деятельности. Школьникам с нерусским языком обучения необходимо обеспечивать качественное освоение русского языка как языка межнационального общения.
- 2. Обновление содержания среднего образования.**
Введение обновлённых учебных программ, критериального оценивания и компетентностного подхода требует от учителя владения современными методиками, способами планирования урока, цифровыми инструментами и новыми форматами оценки учебных достижений.
- 3. Возрастающие требования к профессионализму педагога.**
Закон РК «О статусе педагога» определяет высокие требования к профессиональной деятельности учителя, его методической подготовке и непрерывному повышению квалификации. Программа ориентирована на поддержку этих требований.
- 4. Необходимость формирования функциональной, языковой и читательской грамотности.**
Развитие навыков XXI века — критического мышления, анализа текста, коммуникации, работы с информацией — является обязательным условием успешной социализации и профессионального становления учащихся.
- 5. Глобальные вызовы и цифровизация образования.**
Переход к дистанционным и смешанным форматам обучения, усиленное использование цифровых платформ и онлайн-сервисов предъявляет новые требования к компетенциям учителя русского языка и литературы.

6. Повышение роли русского языка в межкультурной коммуникации.

В условиях глобализации, роста информационных потоков и культурного обмена возрастает необходимость формирования у учащихся навыков грамотного владения русским языком и культурой русской словесности.

Исходя из перечисленных факторов, Программа направлена на формирование у учителей современного набора компетенций, позволяющих эффективно решать учебные и воспитательные задачи в условиях нерусскоязычной аудитории и многоязычного образовательного пространства.

2. Глоссарий

Государственный общеобязательный стандарт образования (ГОСО РК) -

Нормативный документ Республики Казахстан, определяющий обязательные требования к структуре и содержанию образования, учебным результатам и организации учебного процесса.

Государственный язык - основной язык межнационального общения и государственного управления, владение которым является обязательным для граждан Республики Казахстан.

Русский язык как язык межнационального общения - используется в Казахстане для межкультурной коммуникации, обеспечивает доступ к образовательным, научным и информационным ресурсам, играет важную роль в многоязычном обучении.

Многоязычное образование Казахстана - образовательная политика, направленная на формирование у учащихся владения казахским, русским и иностранными языками, а также на поддержку языкового разнообразия и развитие поликультурной личности.

Полиэтническое общество Казахстана - социальная среда, объединяющая множество этносов, культур и языков, требующая от системы образования подготовки личности, способной к межкультурному взаимодействию.

Поликультурная личность (в контексте Казахстана)

Ученик или педагог, способный уважать культурно-языковое многообразие Казахстана, эффективно взаимодействовать с представителями разных этносов и применять языковые знания в различных сферах жизни.

Школа с нерусским языком обучения - образовательная организация, в которой основным языком обучения является казахский или другой язык, а русский язык преподаётся как предмет или как язык межнационального общения.

Функциональная грамотность - способность применять знания и навыки (включая языковые) для решения жизненных задач, участия в общественной жизни и адаптации к требованиям современного Казахстана. Включает читательскую, языковую, математическую, естественно-научную и цифровую грамотность.

Коммуникативные навыки - умение учащихся выражать мысли, понимать устную и письменную речь и вести полноценный диалог на русском языке в условиях многоязычия Казахстана.

Инновационные методы обучения (в школах Казахстана) - педагогические подходы, учитывающие национальные особенности образования: критериальное оценивание, обновлённое содержание образования, развитие критического мышления, интеграция цифровых технологий.

Критериальное оценивание - система оценивания знаний учащихся, внедрённая в казахстанских школах, основанная на заранее определённых критериях, обеспечивающих прозрачность и объективность оценивания.

Обновлённое содержание образования - современная модель школьного образования в Казахстане, ориентированная на развитие компетенций, критического мышления, коммуникативных навыков и самостоятельного обучения.

Методика преподавания русского языка в нерусскоязычной среде - комплекс методов и стратегий обучения русскому языку, учитывающий национальные особенности Казахстана, языковую политику, уровень владения русским языком учащихся и специфику школы с казахским языком обучения.

Методика преподавания литературы в многонациональной школе - подходы к изучению художественных текстов, направленные на развитие интереса к русской литературе, понимание её культурно-исторического значения и осмысление универсальных ценностей в полиэтническом обществе.

Учебно-методический комплекс (УМК) - система учебных и методических материалов, рекомендованная Министерством просвещения Республики Казахстан для обучения русскому языку и литературе.

Педагогическое сопровождение в многоязычной среде - комплекс действий учителя, направленных на поддержку учащихся, испытывающих трудности в изучении русского языка в условиях двуязычия или трёхязычия.

Инклюзивная образовательная политика Казахстана - подход, обеспечивающий равный доступ к обучению детям разных категорий, включая учащихся с особыми образовательными потребностями, независимо от языка обучения.

Цифровизация образования - процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, позволяющий педагогам развивать цифровые компетенции и использовать электронные ресурсы для обучения русскому языку.

Учитель русского языка и литературы - педагог, владеющий современными методами преподавания, понимающий особенности билингвальной и поликультурной среды, способный формировать языковые компетенции учащихся в соответствии с национальными образовательными стандартами.

Педагогическая рефлексия - способность учителя анализировать результаты своей деятельности, адаптировать методы работы к потребностям учащихся и повышать качество обучения в условиях многоязычия.

3. Тематика Программы

Тематика Программы определяет её содержательные акценты, степень новизны, уникальность структуры и подходов, а также анализирует наличие или отсутствие аналогов в системе дополнительного профессионального образования Республики Казахстан.

Образовательная программа «Развитие профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в организациях образования с нерусским языком обучения» ориентирована на комплексное развитие методических, коммуникативных, цифровых и оценочных компетенций педагогов, что позволяет рассматривать её как современный, научно обоснованный и практически значимый продукт в сфере педагогического образования.

2.1. Степень новизны Программы

Новизна Программы заключается в её междисциплинарности, практико-ориентированности и интеграции современных научных подходов. К ключевым аспектам новизны относятся:

1. **Комплексный подход к профессиональному развитию педагога, объединяющий:**
 - методику преподавания русского языка;
 - методику преподавания литературы;
 - психолингвистические и культурологические аспекты обучения;
 - цифровые технологии;
 - критериальное оценивание.
2. **Ориентация на многоязычную и поликультурную образовательную среду Казахстана.**
Программа учитывает специфику обучения учащихся с нерусским языком обучения, явления билингвизма, интерференции, диглоссии.

3. **Совмещение традиционных филологических подходов и инновационных педагогических технологий.**
Используются современные инструменты: интерактивные платформы, цифровые ресурсы, инструменты анализа текста, методы формирования функциональной грамотности.
4. **Практико-ориентированная модель обучения.**
Слушатели разрабатывают реальные учебные материалы, фрагменты уроков, проводят микроуроки, анализируют педагогические ситуации.
5. **Интеграция мировых трендов образования:**
 - компетентностный подход;
 - развитие навыков XXI века;
 - межкультурная коммуникация;
 - доказательная педагогика;
 - цифровизация и смешанное обучение.

Таким образом, Программа сочетает академическую фундаментальность и практическую направленность, что отвечает актуальным запросам системы образования РК.

2.2. Анализ наличия аналогов в системе образования

В ходе анализа программ повышения квалификации педагогов в Республике Казахстан отмечено следующее:

Наличие частичных аналогов

Существуют программы, охватывающие отдельные направления, такие как:

- обновлённое содержание образования;
- критериальное оценивание;
- цифровые технологии в образовании;
- методика преподавания русского языка отдельно;
- методика преподавания литературы отдельно.

Однако данные программы **не являются комплексными** и, как правило, не ориентированы специально на **учителей русского языка и литературы, работающих в нерусскоязычной образовательной среде.**

Отсутствие полноценных аналогов

На сегодняшний день **не существует программ**, которые одновременно включали бы:

- ✓ методику преподавания русского языка и литературы в интеграции;
- ✓ психолингвистические особенности обучения нерусскоязычных учащихся;
- ✓ работу в условиях билингвизма и интерференции;

- ✓ цифровизацию филологического образования;
- ✓ критериальное оценивание в филологической сфере;
- ✓ практику микроуроков и методическое проектирование;
- ✓ педагогическую коммуникацию в поликультурной среде.

Большинство существующих курсов:

- узко специализированы,
- не строятся на междисциплинарной основе,
- ориентированы на общие вопросы педагогики,
- не затрагивают специфические задачи русского языка и литературы в многоязычном контексте.

Уникальность Программы

Программа является уникальной в системе повышения квалификации педагогов РК, поскольку:

- ◆ интегрирует филологическое, методическое, цифровое и культурологическое содержание;
- ◆ ориентирована на реальную практику учителя нерусскоязычной школы;
- ◆ учитывает современные образовательные тренды и международный опыт;
- ◆ обеспечивает баланс теории и практики;
- ◆ направлена на формирование профессиональных компетенций нового типа, востребованных в современной школе.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Раздел определяет стратегическую направленность образовательной программы, её практическую значимость для профессиональной деятельности педагогов, а также результаты, которые слушатели достигают по завершении обучения. Программа ориентирована не только на повышение теоретической грамотности, но прежде всего — на совершенствование практических умений и профессионального поведения учителя русского языка и литературы в организациях образования с русским языком обучения.

4.1. Цель Программы

Цель образовательной программы заключается в развитии профессиональной компетентности педагогов, работающих в нерусскоязычных организациях образования, посредством совершенствования их методических, коммуникативных, цифровых, психолингвистических и оценочных компетенций, необходимых для эффективного преподавания русского языка и литературы в современной многоязычной, поликультурной образовательной среде Республики Казахстан.

4.2. Задачи Программы

Для достижения цели Программа решает комплекс взаимосвязанных задач, имеющих прямую практическую направленность:

1. Методические задачи

- совершенствование владения современными методами обучения русскому языку и литературе в условиях нерусскоязычной аудитории;
- развитие навыков проектирования уроков в соответствии с требованиями обновлённого содержания образования и ГОСО РК;
- освоение практических стратегий проведения уроков, ориентированных на функциональную грамотность, читательскую компетентность и развитие речевых навыков учащихся.

2. Психолингвистические и языковые задачи

- формирование у педагогов понимания особенностей изучения русского языка учащимися с другим родным языком;
- развитие умений предотвращать и корректировать интерференцию и типичные ошибки нерусскоязычных учащихся;
- применение культурологического и межкультурного подходов в обучении.

3. Цифровые и инновационные задачи

- освоение эффективных цифровых инструментов, интерактивных платформ и ресурсов для преподавания русского языка и литературы;
- внедрение элементов смешанного и дистанционного обучения;
- формирование навыков создания собственных цифровых и интерактивных образовательных материалов.

4. Оценочные задачи

- развитие способности применять критериальное оценивание учебных достижений учащихся;
- овладение методикой разработки критериев, дескрипторов, рубрик и диагностических материалов;
- формирование навыков объективного и прозрачного оценивания.

5. Коммуникативно-рефлексивные задачи

- развитие педагогической коммуникации, речевой культуры и профессионального такта;
- формирование умения вести профессиональную рефлексия и анализировать собственную деятельность;

- развитие навыков взаимодействия с учащимися, родителями и коллегами в поликультурном сообществе.

4.3. Практическая значимость Программы

Программа имеет прикладной характер и направлена на решение реальных задач профессиональной деятельности педагога. Практическая значимость проявляется в том, что по итогам обучения педагог:

- получает готовый набор методических инструментов для проведения эффективных уроков русского языка и литературы;
- овладевает технологиями создания упражнений, тестов, заданий для формативного и суммативного оценивания;
- умеет планировать и моделировать уроки, адаптированные под контингент учащихся с нерусским языком обучения;
- способен применять цифровые образовательные ресурсы для повышения качества обучения;
- формирует навыки анализа текстов, работы с художественным и нехудожественным материалом;
- повышает свою профессиональную уверенность и мобильность.

Программа обеспечивает устойчивое улучшение качества преподавания русского языка и литературы, приводит к изменению методической практики педагога, расширяет его профессиональный инструментарий и перспективы развития карьеры.

4.4. Ожидаемые результаты обучения

По завершении Программы слушатель демонстрирует следующие результаты:

I. Знания

Педагог знает:

- современные методики преподавания русского языка и литературы в нерусскоязычной школе;
- подходы к обучению в условиях многоязычия и поликультурности;
- психолингвистические особенности освоения языка учащимися;
- принципы критериального оценивания;
- цифровые платформы и инновационные методы обучения.

II. Умения

Педагог умеет:

- проектировать уроки разных типов с учётом уровня и языковой подготовки учащихся;

- разрабатывать учебные задания, диагностические материалы, рубрики и критерии оценивания;
- применять текстоцентрические, коммуникативные, деятельностные и культурологические методы;
- организовывать учебный процесс в очном, дистанционном и смешанном форматах;
- строить межкультурную коммуникацию и создавать толерантную образовательную среду.

III. Практические навыки

Педагог владеет:

- приёмами коррекции интерференции и типичных ошибок учащихся;
- инструментами цифрового обучения (BilimLand, Kundelik, Quizizz, Padlet и др.);
- технологиями формирования функциональной и читательской грамотности;
- методами анализа художественных и нехудожественных текстов;
- навыками проведения микроуроков и методической рефлексии.

IV. Личностные результаты

Педагог демонстрирует:

- готовность к профессиональному росту и саморазвитию;
- высокую мотивацию к внедрению инноваций в преподавание;
- осознанное отношение к роли русского языка в межкультурной коммуникации;
- стремление к созданию гуманной, поликультурной и многоязычной образовательной среды.

5. Структура и содержание программы

Раздел «Структура и содержание Программы» определяет логическую компоновку тематических модулей, структуру учебного плана и последовательность освоения материала. Он раскрывает, каким образом каждый модуль способствует достижению цели программы, решению поставленных задач и формированию планируемых результатов обучения.

Структура Программы построена на принципах системности, практико-ориентированности, междисциплинарности и последовательного формирования компетенций. Каждый модуль логически связан с предыдущим и последующим, а содержание выстроено таким образом, чтобы слушатели постепенно переходили от теоретических основ к практическому применению методических подходов и технологий преподавания русского языка и литературы.

5.1. Логическая взаимосвязь структуры, целей, задач и результатов обучения

Цель Программы — развитие профессиональной компетентности педагога в условиях нерусскоязычной школы — достигается через последовательное формирование методических, коммуникативных, психолингвистических, цифровых и оценочных компетенций.

Задачи Программы распределены по модулям и обеспечивают:

- фундаментальную теоретическую подготовку (Модули 1–2);
- развитие методических и практических навыков (Модули 3–4);
- освоение цифровых технологий и инструментов оценивания (Модуль 5);
- формирование профессиональной рефлексии, коммуникативных и организационных компетенций (Модуль 6).

Ожидаемые результаты обучения выражаются в том, что слушатели не только овладевают современными методиками и инструментами, но и демонстрируют способность применять их в реальной профессиональной деятельности.

Таким образом:

- **структура Программы** обеспечивает логическое движение от теории → к методике → к практике → к самостоятельному методическому проектированию;
- **содержание модулей** полностью соответствует задачам Программы;
- **результаты обучения** формируются последовательно, в соответствии с тематикой модулей.

5.2. План Программы (модульная структура)

Модуль 1. Нормативно-правовая база (12 часов)

Ориентация на задачи: нормативная грамотность, понимание требований ГОСО, статус учителя.

Результаты: слушатель понимает правовые основы деятельности и актуальные требования к преподаванию.

Темы:

- Законодательные документы РК в сфере образования;
- Государственная политика трёхязычия;
- ГОСО РК и типовые учебные программы.

Модуль 2. Теоретико-методологические и психолингвистические основы обучения (18 часов)

Ориентация на задачи: формирование фундаментальных знаний о многоязычной среде и психолингвистике.

Результаты: педагог понимает специфику обучения нерусскоязычных учащихся и принципы современного филологического образования.

Темы:

- Концепции филологического образования;
- Психолингвистика обучения русскому языку в нерусскоязычной среде;
- Интерференция и билингвизм;
- Многоязычие и культурная среда школы.

Модуль 3. Современная методика преподавания русского языка (23 часа)

Ориентация на задачи: развитие методических навыков, проектирование уроков.

Результаты: слушатель владеет современными подходами к обучению РЯ в нерусскоязычной школе.

Темы:

- Коммуникативный, деятельностный, компетентностный подходы;
- Развитие видов речевой деятельности;
- Формирование функциональной грамотности;
- Методы коррекции типичных ошибок;
- Дифференциация и индивидуализация обучения.

Модуль 4. Методика преподавания литературы и культурологический подход (15 часов)

Ориентация на задачи: развитие читательской компетентности, анализ текста, работа с культурным контентом.

Результаты: педагог способен анализировать художественный текст и выстраивать литературное образование в культурологической парадигме.

Темы:

- Литературный текст как форма культурного выражения;
- Методы анализа художественного произведения;
- Формирование читательской компетентности;
- Активные методы работы (дебаты, театрализация, проекты).

Модуль 5. Цифровые технологии, инновации и критериальное оценивание (15 часов)

Ориентация на задачи: освоение цифровых инструментов и оценочных практик.

Результаты: педагог умеет пользоваться цифровыми платформами и разрабатывать оценочные материалы.

Темы:

- BilimLand, Kundelik, iTest;
- Kahoot, Quizizz, Padlet и др.;
- Формативное и суммативное оценивание;
- Разработка рубрик, критериев, дескрипторов.

Модуль 6. Профессиональная коммуникация, планирование и практико-ориентированная деятельность (11 часов)

Ориентация на задачи: развитие рефлексивных и организационных компетенций.

Результаты: слушатель умеет проектировать уроки, проводить микроуроки, применять профессиональную рефлексию.

Темы:

- Педагогическая коммуникация;
- Планирование уроков;
- Разработка фрагментов уроков;
- Моделирование микроуроков;
- Итоговая рефлексия.

5.3. Взаимосвязь структуры модулей с ожидаемыми результатами обучения

Модуль	Формируемые результаты
1	нормативная грамотность, понимание требований системы образования
2	психолингвистические и теоретические знания, понимание среды обучения
3	методические умения, владение современными подходами к РЯ
4	компетенции анализа текста и формирования читательской грамотности
5	цифровая грамотность, навыки критериального оценивания
6	профессиональная рефлексия, коммуникативные и организационные компетенции

Таким образом:

- ◆ каждый модуль формирует отдельный блок профессиональных компетенций;
- ◆ все блоки взаимодополняют друг друга и обеспечивают достижение цели Программы;

◆ слушатели получают последовательный опыт: *от теории* → *к практике* → *к самостоятельной деятельности*.

Учебный план Программы

№	Тематиказанятий	Теоретически езания	Самостоятел ьная работа	Всего
1	2	3	4	5
Модуль 1. Нормативно-правовая база				
1.1	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании»	2	2	4
1.2.	Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога»	2	2	4
1.3	Приказ МП РК от 16.09.2022 № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»	2	2	4
Итого по модулю1:		12		
Модуль 2. Теоретико-методологические и психолингвистические основы обучения русскому языку и литературе				
2.1	Современные концепции филологического образования в РК	2	2	4
2.2	Психолингвистические особенности обучения учащихся с нерусским языком.	3	5	5
2.3	Интерференция русского и казахского языков	2	1	3
2.4	Специфика обучения в многоязычной среде	2	1	3
Итого по модулю 2:		15		
Модуль 3. Современная методика преподавания русского языка в нерусскоязычной школе				
3.1	Коммуникативный, деятельностный, компетентностный подходы	3	2	5

3.2	Формирование функциональной грамотности	3	2	5
3.3	Развитие видов речевой деятельности	3	3	6
3.4	Методика коррекции типичных ошибок учащихся	2	2	4
Итого по модулю 3:		20		
Модуль 4. Методика преподавания русской литературы и культурологический подход				
4.1	Литература как средство формирования ценностей	2	1	3
4.2	Анализ художественного текста	3	2	5
4.3	Формирование читательской компетентности	2	2	4
Итого по модулю 4:		12		
Модуль 5. Цифровые технологии, инновационные методы и критериальное оценивание				
5.1	BilimLand, Kundelik, iTest в обучении	2	1	3
5.2	Интерактивные платформы (Kahoot, Quizizz, Padlet)	2	1	3
5.3	Формативное и суммативное оценивание	2	1	3
5.4	Разработка критериев и рубрик	2	1	3
Итого по модулю 5:		12		
Модуль 6. Профессиональная коммуникация, планирование и практико-ориентированная деятельность				
6.1	Педагогическая коммуникация и культура речи	2	1	3
6.2	Планирование урока	2	1	3
6.3	Разработка фрагментов урока	1	1	2
6.4	Анализ и моделирование микроуроков	1	0	1
Итого по модулю 6:		9		
Итого по модулям:		80		

6. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в рамках образовательной программы «Развитие профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в организациях образования с нерусским языком обучения» направлена на создание условий для эффективного освоения теоретического материала, формирования практических навыков и развития профессиональной компетентности педагогов. Учебный процесс строится на принципах системности, научности, вариативности, практико-ориентированности и цифровой доступности.

Программа реализуется в двух форматах обучения: очный и дистанционный, что обеспечивает гибкость, доступность и адаптацию к индивидуальным потребностям слушателей.

6.1. Формы организации учебного процесса

Учебный процесс включает разнообразные формы образовательной деятельности:

Очный формат

- лекции с активным участием слушателей;
- практические занятия и семинары;
- методические тренинги, мастер-классы;
- работа в мини-группах, дискуссии, педсоветы;
- микропреподавание, очные презентации, защита проектов;
- консультации с преподавателями и экспертами.

Очный формат обеспечивает прямое взаимодействие, живую обратную связь и возможность отработки профессиональных навыков в реальном времени.

Дистанционный формат

- видеолекции и вебинары;
- интерактивные онлайн-семинары (Zoom, Teams и др.);
- использование цифровых образовательных ресурсов (*BilimLand*, *Kundelik*, *iTest*, *Padlet*, *Google Classroom*);
- выполнение онлайн-заданий, тестов, проектов;
- синхронные и асинхронные консультации;
- запись и анализ демонстрационных видеуроков.

Дистанционная форма обеспечивает гибкость, доступ к материалам 24/7 и возможность обучения в удобное время.

6.2. Принципы организации учебной деятельности

Учебный процесс выстраивается на основе следующих принципов:

1. **Компетентностный подход** — формирование профессиональных, цифровых, коммуникативных и методических компетенций педагога.
2. **Практико-ориентированность** — интеграция теории с моделируемыми и реальными педагогическими ситуациями.
3. **Индивидуализация обучения** — учёт опыта и уровня профессиональной подготовки слушателей, гибкость при выборе форм работы.
4. **Интерактивность** — использование группового взаимодействия, кейсов, дискуссий, методических игр.
5. **Цифровизация** — активное внедрение ИКТ как в очном, так и в дистанционном обучении.
6. **Рефлексивность** — постоянное осмысление опыта, анализ профессиональных дефицитов и достижений.
7. **Доступность** — возможность выбора между очным и дистанционным форматом, смешанные модели.

6.3. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы применяются:

- Государственные общеобязательные стандарты образования РК (ГОСО);
- Типовые учебные программы по русскому языку и литературе;
- Электронные ресурсы: *BilimLand, Kundelik, iTest, Әдебиет портал*;
- Учебно-методические комплексы;
- Интерактивные платформы: *Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Google Classroom, Padlet*;
- Презентационные материалы, видеолекции, мультимедийные кейсы;
- Репозитории методических разработок.

6.4. Организация практико-ориентированной деятельности

Практическая составляющая реализуется с использованием очных и дистанционных форм:

В очном формате:

- моделирование уроков и мини-уроков;
- разбор реальных педагогических ситуаций;
- групповая разработка методических материалов;
- живое взаимодействие в учебных мастерских.

В дистанционном формате:

- создание цифровых продуктов (видеоуроки, презентации, интерактивные задания);
- анализ видеофрагментов уроков;
- разработка онлайн-методических материалов;
- выполнение проектных работ с последующей онлайн-защитой.

Практико-ориентированная деятельность направлена на развитие навыков применения современных методик и цифровых инструментов в реальном учебном процессе.

6.5. Контроль и оценивание результатов обучения

Контроль осуществляется в рамках обеих форм обучения и включает:

- **Текущий контроль:** выполнение практических и самостоятельных работ.
- **Промежуточный контроль:** тестирование, анализ уроков, разбор кейсов.

- **Итоговый контроль:** защита проекта, проведение микроурока (очное или дистанционное форматы), итоговое тестирование.

Критериальное оценивание проводится с соблюдением принципов прозрачности, объективности, доступности и соответствия образовательным стандартам.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы представляет собой совокупность нормативных документов, методических материалов, учебно-дидактических ресурсов и цифровых платформ, обеспечивающих качественную реализацию образовательного процесса как в очном, так и в дистанционном форматах.

Комплекс учебно-методического обеспечения направлен на обеспечение доступности, научности, практической ориентированности и соответствия Программы современным требованиям системы образования Республики Казахстан.

7.1. Нормативно-правовая база

Реализация программы осуществляется на основе следующих документов:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»;
- Государственные общеобязательные стандарты среднего образования (ГОСО РК);
- Типовые учебные программы по предметам «Русский язык» и «Русская литература» уровней начального, основного и общего среднего образования;
- Документы, регламентирующие критериальное оценивание;
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан;
- Официальные методические рекомендации Министерства просвещения РК.

7.2. Учебно-методические материалы

Для реализации Программы используются:

- учебники и учебно-методические комплексы (УМК), рекомендованные Министерством просвещения РК;
- методические пособия по преподаванию русского языка и литературы в условиях многоязычной среды;
- учебные словари, справочники, грамматики и хрестоматии;
- сборники упражнений и текстов (художественных и нехудожественных);
- методические рекомендации по развитию функциональной и читательской грамотности;

- материалы по организации критериального оценивания (рубрики, дескрипторы, оценочные листы);
- кейсы, методические разработки, примеры фрагментов уроков.

7.3. Дидактические материалы

Слушателям предоставляются:

- дидактические подборки упражнений по всем видам речевой деятельности;
- тексты различной сложности для формирования читательской и языковой грамотности;
- образцы заданий для формативного и суммативного оценивания;
- шаблоны конспектов и методических разработок;
- материалы для анализа уроков и педагогических ситуаций;
- примеры проектов, презентаций, планов уроков.

7.4. Цифровые образовательные ресурсы

Для обеспечения качественного образовательного процесса используются государственные и международные цифровые образовательные платформы:

Национальные ресурсы:

- **BilimLand** – обучающие видеоролики, интерактивные упражнения;
- **Kundelik** – электронный журнал, коммуникация, организация обучения;
- **iTest.kz** – подготовка к тестированию, тренировочные задания;
- Электронные учебники РОП.

Международные ресурсы:

- **Google Classroom, Google Docs, Google Forms** – организация обучения и оценивания;
- **Zoom, Microsoft Teams, Google Meet** – видеоконференции, вебинары;
- **Padlet, Kahoot, Quizizz, Nearpod** – интерактивные задания, викторины, совместные проекты;
- **YouTube EDU** – образовательные видеоматериалы.

7.5. Методические инструменты для очного и дистанционного обучения

Для очного формата:

- презентации, раздаточные материалы;
- печатные и электронные методические пособия;
- тренажёры и карточки для работы в группах;
- материалы для проведения мастер-классов и микроуроков.

Для дистанционного формата:

- видеолекции и вебинары;

- интерактивные рабочие тетради;
- онлайн-тесты, цифровые кейсы;
- электронные курсы, обучающие платформы;
- форумы и чаты для обратной связи.

7.6. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации Программы требуется:

- компьютерное оборудование с доступом в Интернет (для слушателей и преподавателей);
- интерактивная панель или мультимедийный проектор (очный формат);
- доступ к цифровым ресурсам и платформам;
- пространство для проведения тренингов, групповой работы и презентаций;
- программное обеспечение для онлайн-коммуникации и групповой работы.

7.7. Дополнительные источники

Слушателям рекомендуется использовать:

- научные статьи по методике преподавания русского языка и литературы;
- ресурсы Национальной библиотеки РК, библиотеки им. А.С. Пушкина, электронные каталоги;
- образовательные порталы по филологии и литературоведению;
- профессиональные педагогические сообщества и форумы.

8. Оценивание результатов обучения

Критерии оценивания

Оценка за контроль теоретических и методических компетенций слушателей курсов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» – за 50-74% правильно выполненных заданий;

«4» – за 75-89% правильно выполненных заданий;

«5» – за правильное выполнение более 90% выполненных заданий.

Основным критерием эффективности усвоения слушателями содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – КУ. Он определяется как отношение правильных ответов слушателей к общему количеству вопросов (по В.П.Беспалько).

$KY = N/K$, где N – количество правильных ответов слушателей, а K – общее число вопросов. Если $KY > 0,7$, то учебный материал считается усвоенным.

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Доля от максимально возможного балла, %	Баллы
5	90% – 100%	36 – 40
4	75% – 89%	30 – 35
3	50% – 74%	20 – 29
2	Менее 50%	Меньше 20

9. Посткурсовое сопровождение

После завершения обучения на курсах повышения квалификации (далее ПК) осуществляется посткурсовое сопровождение слушателей в течении трех лет. Оно проводится с целью мониторинга профессиональной деятельности учителей, прошедших курсы ПК, оценивания эффективности процесса ПК, оказания необходимой методической помощи и поддержки. Посткурсовое сопровождение позволяет восполнить возникающие на практике профессиональные трудности учителей, обеспечить сопровождение применения освоенного теоретического и практического материала в реальной педагогической деятельности.

Посткурсовое сопровождение учителя, прошедшего курсы повышения квалификации, осуществляется в следующих формах:

№	Формы проведения посткурсового сопровождения	Вид мероприятия
1.	Видеоконференция	Посткурсовое консультирование в рамках курса повышения квалификации
2.	Профессиональный рост педагога	Практики командообразования; индивидуальное научно- методическое сопровождение педагогической практики учителей общеобразовательных школ
3.	Обучение в сотрудничестве	Тренинги в области информационной и коммуникационной компетентности учителя
4.	Наставничество	On-line диалог с опытным специалистом по обмену опытом

5.	Методическое сопровождение педагога	Публикация методических наработок учителей
6.	Редакция	Практическая помощь в издании методических наработок учителей
7.	Привлечение к участию в мероприятиях ОО «Интеллектуального Центра «Инновационное образование»	Проведение семинаров, мастер-классов, конференций, олимпиад, конкурсов педагогического мастерства
8.	Индивидуальное общение с лекторами	Организация индивидуального общения посредством применения различных средств связи (электронная почта, сайт ОО «Интеллектуальный Центр Инновационное образование», мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и др.).

10. Список основной и дополнительной литературы

1. Абдуалиева Ж.М. *Современные стратегии обучения русскому языку в условиях обновлённого содержания образования.* — Алматы: Қазақ университеті, 2021. — 184 с.
2. Ермекова Т.К., Аймухамбетова Б.Т. *Методика преподавания русского языка в поликультурной образовательной среде.* — Астана: Фолиант, 2020. — 240 с.
3. Кушниренко Е.С. *Критериальное оценивание по русскому языку: теория и практика.* — Караганда: Болашақ-Баспа, 2022. — 112 с.
4. Ниязова Г.А. *Развитие речевой компетенции учащихся с нерусским языком обучения.* — Алматы: НИЦ «Өрлеу», 2023. — 168 с.
5. Ускембаева Р.Ш. *Русский язык в многоязычном пространстве Казахстана: практическое руководство для учителя.* — Астана: Арна, 2020. — 200 с.
6. Приказ Министра просвещения РК от 10.08.2023 № 298 «О методических рекомендациях по реализации предметов филологического цикла».
7. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации учебного процесса в 2023–2024 учебном году». — НАО им. И. Алтынсарина, 2023. — 330 с.
8. *Русская литература в современной школе: новые подходы.* Коллективная монография под ред. О.М. Соколовой. — Москва: Просвещение, 2019. — 256 с.

9. Ахметжанова А.Т. *Методология преподавания русского языка в условиях диглоссии.*

— Павлодар: ЭКО, 2022. — 146 с.

10. Электронный сборник «Актуальные вопросы преподавания русского языка в многоязычной среде»

URL: <https://konference.kz/mnogoyaz/> (дата обращения: 12.01.2024)

Список дополнительной литературы (2019–2024 гг.)

1. Сулейменова А.Р., Исенгазина Ж.К.

Психолингвистические основы обучения русскому языку в билингвальной среде.

— Алматы: Қазақ университеті, 2019. — 212 с.

2. Дюсембаева Г.Б. *Методические практики формирования функциональной грамотности школьников.*

— Астана: НИШ, 2020. — 174 с.

3. Абишева С.Ж.

Использование цифровых технологий на уроках русского языка и литературы.

URL: https://ust.kz/word/cifrovyye_tekhnologii_v_filologicheskom_obuchenii-442871.html

(электронный ресурс, 14.03.2022)

4. Smirnova T., Petrova I. *Teaching Russian as a Non-Native Language in Multicultural Classrooms.*

5. Сергеева Т.Л.

Проектная деятельность в обучении русскому языку и литературе.

— Москва: Логос, 2021. — 128 с.

6. Балтабаева А.Ж.

Активные методы обучения в условиях цифровизации школы.

— Костанай: Костанайский региональный центр, 2022. — 140 с.

7. Национальная библиотека Казахстана.

Электронный ресурс: <http://nlrk.kz> (дата обращения: 05.01.2024)



**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов
«Развитие профессиональной компетентности учителя русского языка и
литературы
в организациях образования с русским языком обучения»**

2025 г.

Содержание

1. Общие положения
2. Глоссарий
3. Тематика Программы
4. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы
5. Структура и содержание Программы
6. Организация учебного процесса
7. Учебно-методическое обеспечение Программы
8. Оценивание результатов обучения
9. Посткурсовое сопровождение
- 10.Список основной и дополнительной литературы

1. Общие положения

Раздел «Общие положения» определяет назначение, актуальность и концептуальные основы образовательной программы, а также отражает её связь с государственными приоритетами Республики Казахстан и мировыми тенденциями развития образования.

Образовательная программа
«Развитие профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в организациях образования с русским языком обучения»
направлена на повышение профессионального уровня педагогов в соответствии с современными требованиями системы образования, задачами языковой политики и ожиданиями общества в условиях многоязычия и полиэтничности Казахстана.

Актуальность Программы

Актуальность Программы обусловлена рядом факторов, определяющих современное состояние и приоритеты развития образования Республики Казахстан:

- 1. Многоязычие и полиэтничность Казахстана.**
В условиях полиэтничного и многокультурного общества русский язык в школах с русским языком обучения выступает как язык обучения, межнационального общения и средство доступа к знаниям. Учителю необходимо обеспечивать высокий уровень владения русским языком у всех категорий учащихся (как носителей, так и обучающихся с иным родным языком).
- 2. Обновление содержания среднего образования.**
Введение обновлённых учебных программ, критериального оценивания и компетентностного подхода требует от учителя владения современными методиками, технологиями планирования урока, цифровыми инструментами и новыми форматами оценки учебных достижений по русскому языку и литературе.
- 3. Возрастающие требования к профессионализму педагога.**
Закон РК «О статусе педагога» предъявляет высокие требования к профессиональной деятельности учителя, его методической подготовке и непрерывному повышению квалификации. Программа ориентирована на поддержку этих требований в контексте преподавания в школах с русским языком обучения.
- 4. Необходимость формирования функциональной, языковой и читательской грамотности.**
Развитие навыков XXI века — критического мышления, анализа текста, коммуникации, работы с информацией — становится ключевой задачей учителя русского языка и литературы. Именно в русскоязычной школе формируются базовые языковые компетенции значительной части учащихся.

5. **Глобальные вызовы и цифровизация образования.**
Широкое внедрение дистанционных и смешанных форм обучения, использование цифровых платформ и онлайн-сервисов предъявляет новые требования к цифровым компетенциям учителя русского языка и литературы.
6. **Роль русского языка в межкультурной коммуникации.**
Русский язык остаётся одним из ведущих языков межкультурного общения в Казахстане. Учитель русского языка и литературы в русскоязычной школе играет особую роль в формировании культуры речи, толерантности, уважения к языковому и культурному многообразию.

Исходя из перечисленных факторов, Программа ориентирована на формирование у учителей современного набора профессиональных компетенций, позволяющих эффективно решать учебные и воспитательные задачи в русскоязычной школе в условиях многоязычного образовательного пространства.

2. Глоссарий

Государственный общеобязательный стандарт образования (ГОСО РК) – нормативный документ Республики Казахстан, определяющий обязательные требования к структуре и содержанию образования, учебным результатам и организации учебного процесса.

Государственный язык – основной язык государственного управления Республики Казахстан. Владение государственным языком является важной составляющей профессиональной компетентности педагогов.

Русский язык как язык обучения и межнационального общения – язык, на котором осуществляется образовательный процесс в школах с русским языком обучения, а также средство межкультурной коммуникации и доступа к образовательным, научным и информационным ресурсам.

Многоязычное образование Казахстана – образовательная политика, направленная на формирование у учащихся владения казахским, русским и иностранными языками, поддержку языкового разнообразия и развитие поликультурной личности.

Полиэтническое общество Казахстана – социальная среда, объединяющая множество этносов, культур и языков, что требует от системы образования подготовки личности, способной к межкультурному взаимодействию.

Поликультурная личность – ученик или педагог, уважающий культурно-языковое многообразие Казахстана, эффективно взаимодействующий с представителями разных этносов и использующий языковые знания в различных сферах жизни.

- Школа с русским языком обучения** — образовательная организация, в которой основным языком обучения является русский язык; казахский и другие языки изучаются как предметы, в соответствии с национальными стандартами.
- Функциональная грамотность** — способность применять знания и навыки (включая языковые) для решения жизненных задач, участия в общественной жизни и адаптации к требованиям современного Казахстана. Включает читательскую, языковую, математическую, естественно-научную и цифровую грамотность.
- Коммуникативные навыки** — умение учащихся выражать мысли, понимать устную и письменную речь и вести полноценный диалог на русском языке в образовательной и внеучебной деятельности.
- Инновационные методы обучения** — педагогические подходы, учитывающие требования обновлённого содержания образования: критериальное оценивание, развитие критического мышления, интеграция цифровых технологий, применение активных форм и методов обучения.
- Критериальное оценивание** — система оценивания знаний учащихся, основанная на заранее определённых критериях, обеспечивающих прозрачность и объективность оценивания.
- Обновлённое содержание образования** — современная модель школьного образования в Казахстане, ориентированная на развитие компетенций, критического мышления, коммуникативных навыков и самостоятельного обучения.
- Методика преподавания русского языка в русскоязычной школе** — совокупность методов и стратегий обучения, учитывающих уровень владения русским языком учащихся, дифференциацию обучения, формирование функциональной грамотности и развитие культуры речи.
- Методика преподавания литературы** — подходы к изучению художественных текстов, направленные на развитие интереса к литературе, понимание её культурно-исторического значения и осмысление универсальных ценностей.
- Учебно-методический комплекс (УМК)** — система учебных и методических материалов, рекомендованная Министерством просвещения Республики Казахстан для обучения русскому языку и литературе.
- Педагогическое сопровождение** — комплекс действий учителя, направленных на поддержку учащихся в

образовательном процессе, развитие их мотивации, самостоятельности и ответственности.

Инклюзивная образовательная политика Казахстана – подход, обеспечивающий равный доступ к обучению детям разных категорий, включая учащихся с особыми образовательными потребностями, вне зависимости от языка обучения.

Цифровизация образования – процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, позволяющий развивать цифровые компетенции педагогов и использовать электронные ресурсы для обучения.

Учитель русского языка и литературы – педагог, владеющий современными методами преподавания, учитывающий особенности многоязычной и поликультурной среды, способный формировать языковые и читательские компетенции учащихся в соответствии с национальными образовательными стандартами.

Педагогическая рефлексия – способность учителя анализировать результаты своей деятельности, адаптировать методы работы к потребностям учащихся и повышать качество обучения.

3. Тематика Программы

Программа состоит из модулей, тематика которых определяет содержательные акценты, степень новизны и практическую значимость обучения.

Образовательная программа «Развитие профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в организациях образования с русским языком обучения» ориентирована на комплексное развитие методических, коммуникативных, цифровых и оценочных компетенций педагогов русскоязычной школы.

3.1. Степень новизны Программы

Новизна Программы проявляется в:

1. **Комплексном подходе к профессиональному развитию педагога, объединяющем:**
 - методику преподавания русского языка как языка обучения;
 - методику преподавания русской литературы;
 - психолингвистические и культурологические аспекты обучения в многоязычной среде;
 - цифровые технологии;
 - критериальное оценивание.

2. Ориентации на специфику русскоязычной школы в условиях многоязычия.

Учитывается разный уровень владения русским языком учащимися, присутствие в классах билингвальных учащихся, влияние родного языка на устную и письменную речь.

3. Совмещении традиционных филологических подходов и инновационных технологий.

Используются интерактивные платформы, цифровые ресурсы, инструменты анализа текста, методы формирования функциональной и читательской грамотности.

4. Практико-ориентированной модели обучения.

Слушатели разрабатывают реальные учебные материалы, фрагменты уроков, проводят микроуроки, анализируют педагогические ситуации, характерные для русскоязычной школы.

5. Интеграции мировых трендов образования:

- компетентностный подход;
- развитие навыков XXI века;
- межкультурная коммуникация;
- доказательная педагогика;
- цифровизация и смешанное обучение.

3.2. Анализ наличия аналогов в системе образования

Анализ программ повышения квалификации показал наличие программ, освещающих:

- обновлённое содержание образования;
- критериальное оценивание;
- цифровые технологии в образовании;
- методику преподавания русского языка и литературы.

Однако большинство этих программ:

- не ориентировано конкретно на учителей русскоязычных школ в условиях многоязычия;
- не носит комплексного междисциплинарного характера;
- мало затрагивает особенности работы с разноуровневым контингентом учащихся в русскоязычных классах (носители языка / обучающиеся с иным родным языком).

Уникальность Программы заключается в том, что она:

- интегрирует филологическое, методическое, цифровое и культурологическое содержание;
- ориентирована на реальные условия деятельности учителя в школе с русским языком обучения;
- учитывает современные образовательные тренды и международный опыт;

- обеспечивает баланс теории и практики;
- направлена на формирование комплекса профессиональных компетенций, востребованных в современной русскоязычной школе Казахстана.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Программа ориентирована на совершенствование практических умений и профессионального поведения учителя русского языка и литературы в организациях образования с русским языком обучения.

4.1. Цель Программы

Развитие профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы, работающих в организациях образования с русским языком обучения, посредством совершенствования их методических, коммуникативных, цифровых, психолингвистических и оценочных компетенций, необходимых для эффективного преподавания русского языка и литературы в современной многоязычной, поликультурной образовательной среде Республики Казахстан.

4.2. Задачи Программы

1. Методические задачи

- совершенствовать владение современными методами обучения русскому языку и литературе в русскоязычной школе;
- развивать навыки проектирования уроков в соответствии с требованиями обновлённого содержания образования и ГОСО РК;
- формировать умения конструировать уроки, ориентированные на функциональную и читательскую грамотность, развитие устной и письменной речи учащихся.

2. Психолингвистические и языковые задачи

- формировать понимание особенностей владения русским языком у разных групп учащихся (носители, билингвы, обучающиеся с иным родным языком);
- развивать навыки профилактики и коррекции типичных ошибок учащихся;
- применять культурологический и межкультурный подходы в обучении.

3. Цифровые и инновационные задачи

- осваивать эффективные цифровые инструменты и интерактивные платформы для преподавания русского языка и литературы;
- внедрять элементы смешанного и дистанционного обучения;
- формировать навыки разработки собственных цифровых образовательных материалов.

4. Оценочные задачи

- развивать способность применять критериальное оценивание учебных достижений учащихся;
- овладевать методикой разработки критериев, дескрипторов, рубрик и диагностических материалов;
- формировать навыки объективного, прозрачного и поддерживающего оценивания.

5. Коммуникативно-рефлексивные задачи

- развивать педагогическую коммуникацию, культуру речи, профессиональный такт;
- формировать умения вести профессиональную рефлексия и анализировать собственную деятельность;
- укреплять навыки взаимодействия с учащимися, родителями и коллегами в поликультурном школьном сообществе.

4.3. Практическая значимость Программы

По итогам обучения педагог:

- получает систему методических инструментов для проведения уроков русского языка и литературы в русскоязычной школе;
- осваивает технологии создания упражнений, тестов, заданий для формативного и суммативного оценивания;
- умеет планировать и моделировать уроки с учётом разноуровневого состава класса;
- способен эффективно использовать цифровые образовательные ресурсы;
- развивает навыки анализа художественных и нехудожественных текстов;
- повышает свою профессиональную уверенность и готовность к инновационной деятельности.

4.4. Ожидаемые результаты обучения

I.

Знания

Педагог знает:

- современные методики преподавания русского языка и литературы в русскоязычной школе;
- подходы к обучению в условиях многоязычия и поликультурности;
- психолингвистические особенности речевого развития учащихся;
- принципы критериального оценивания;
- функционал основных цифровых платформ и инновационных методов обучения.

II. Умения

Педагог умеет:

- проектировать уроки разных типов с учётом уровня и языковой подготовки учащихся;
- разрабатывать учебные задания, диагностические материалы, рубрики и критерии оценивания;
- применять текстоцентрические, коммуникативные, деятельностные и культурологические методы;
- организовывать учебный процесс в очном, дистанционном и смешанном форматах;
- выстраивать межкультурную коммуникацию и поддерживающую образовательную среду.

III. Практические навыки

Педагог владеет:

- приёмами коррекции типичных речевых ошибок учащихся;
- инструментами цифрового обучения (BilimLand, Kundelik, Quizizz, Padlet и др.);
- технологиями формирования функциональной и читательской грамотности;
- методами анализа художественных и нехудожественных текстов;
- навыками проведения микроуроков и методической рефлексии.

IV. Личностные результаты

Педагог демонстрирует:

- готовность к профессиональному росту и саморазвитию;
- мотивацию к внедрению инноваций в преподавание;
- осознанное отношение к роли русского языка в образовании и межкультурной коммуникации;
- стремление к созданию гуманной, поликультурной и многоязычной школьной среды.

5. Структура и содержание Программы

Раздел «Структура и содержание Программы» определяет логическую компоновку тематических модулей, объём и распределение часов, а также последовательность освоения материала. Он раскрывает, каким образом каждый модуль способствует достижению цели Программы, решению поставленных задач и формированию планируемых результатов обучения.

Структура Программы ориентирована на учителей русских языка и литературы, работающих в организациях образования с русским языком обучения, и построена на принципах:

- системности и целостности;

- практико-ориентированности;
- междисциплинарности;
- последовательного формирования профессиональных компетенций.

Слушатели переходят от нормативно-правовых и теоретико-методологических основ к современным методикам преподавания русского языка и литературы, освоению цифровых технологий, критериального оценивания и практико-ориентированной деятельности (микроуроки, методические разработки, рефлексия).

Общий объём Программы составляет **80 часов**, включая теоретические занятия и самостоятельную работу слушателей.

5.1. Логическая взаимосвязь структуры, целей, задач и результатов обучения

Цель Программы — развитие профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях школы с русским языком обучения — реализуется через систему из шести модулей.

- **Модуль 1** обеспечивает нормативно-правовую и организационную основу профессиональной деятельности учителя в русскоязычной школе.
- **Модуль 2** формирует теоретико-методологическую и психолингвистическую базу, необходимую для понимания особенностей обучения учащихся в многоязычной и поликультурной среде.
- **Модуль 3** направлен на развитие методических компетенций в области преподавания русского языка как языка обучения, формирование функциональной грамотности и культуры речи.
- **Модуль 4** развивает методику преподавания русской литературы, формирует навыки анализа художественного текста и развития читательской компетентности.
- **Модуль 5** ориентирован на освоение цифровых образовательных ресурсов, инновационных методов обучения и критериального оценивания учебных достижений.
- **Модуль 6** посвящён профессиональной коммуникации, планированию урока, разработке фрагментов занятий и практико-ориентированной деятельности (микроуроки, анализ уроков, рефлексия).

Таким образом, структура Программы обеспечивает движение:

от теории и нормативной базы → к методике → к цифровым и оценочным инструментам → к самостоятельному методическому проектированию и рефлексии.

5.2. План Программы (модульная структура, 80 часов)

Общий объём Программы — **80 часов**, из них:

- теоретические занятия — 44 часа;
- самостоятельная работа слушателей — 36 часов.

Учебный план Программы (80 часов)

Модуль 1. Нормативно-правовая база				
1.1	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании»	2	1	3
1.2.	Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога»	2	1	3
1.3	Приказ МП РК от 16.09.2022 № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»	2	2	4
Итого по модулю1:		10		
Модуль 2. Теоретико-методологические и психолингвистические основы обучения				
2.1	Современные концепции филологического образования в РК	2	1	3
2.2	Психолингвистические особенности обучения учащихся с нерусским языком.	3	5	5
2.3	Интерференция русского и казахского языков	2	1	3
2.4	Специфика обучения в многоязычной и поликультурной школьной среде	2	2	4
Итого по модулю 2:		15		
Модуль 3. Современная методика преподавания русского языка в русскоязычной школе				
3.1	Коммуникативный, деятельностный, компетентностный подходы в обучении русскому языку	3	2	5
3.2	Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка	3	2	5
3.3	Развитие видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)	2	2	4
3.4	Методика коррекции типичных речевых ошибок учащихся	2	2	4
Итого по модулю 3:		18		
Модуль 4. Методика преподавания русской литературы и культурологический подход				
4.1	Русская литература как средство формирования ценностей и читательской культуры	2	1	3
4.2	Анализ художественного текста в школьном курсе литературы	2	2	4
4.3	Формирование читательской компетентности учащихся	2	3	5
Итого по модулю 4:		12		
Модуль 5. Цифровые технологии, инновационные методы и критериальное оценивание				
5.1	Использование BilimLand, Kundelik, iTest в	2	1	3

	обучении русскому языку и литературе			
5.2	Интерактивные платформы (Kahoot, Quizizz, Padlet и др.)	2	1	3
5.3	Формативное и суммативное оценивание в филологическом образовании	2	2	4
5.4	Разработка критериев, рубрик и дескрипторов по русскому языку и литературе	1	2	3
Итого по модулю 5:		13		
Модуль 6. Профессиональная коммуникация, планирование и практико-ориентированная деятельность				
6.1	Педагогическая коммуникация и культура речи учителя русского языка и литературы	2	1	3
6.2	Планирование урока русского языка и литературы	2	1	3
6.3	Разработка фрагментов урока (конспект, задания, оценивание)	1	2	3
6.4	Анализ и моделирование микроуроков	1	2	3
Итого по модулю 6:		12		
Итого по модулям:		80		

5.3. Взаимосвязь структуры модулей с ожидаемыми результатами обучения

Каждый модуль формирует отдельный блок профессиональных компетенций:

- **Модуль 1** – нормативная грамотность, знание законодательства и требований к деятельности учителя русскоязычной школы.
- **Модуль 2** – теоретико-методологическая и психолингвистическая подготовка, понимание условий многоязычной и поликультурной среды.
- **Модуль 3** – методические компетенции в области преподавания русского языка, развитие функциональной и языковой грамотности учащихся.
- **Модуль 4** – компетенции анализа художественного текста, формирование читательской грамотности и ценностных ориентиров.
- **Модуль 5** – цифровая грамотность учителя, владение интерактивными ресурсами и критериальным оцениванием.
- **Модуль 6** – профессиональная коммуникация, планирование урока, практико-ориентированная деятельность, педагогическая рефлексия.

В совокупности модули обеспечивают достижение цели Программы: **развитие профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в школе с русским языком обучения на основе интеграции теоретических знаний, методических умений, цифровых и оценочных компетенций.**

6. Организация учебного процесса

Учебный процесс по Программе организуется в очном и дистанционном форматах и опирается на принципы:

- системности и научности;
- практико-ориентированности;
- вариативности и индивидуализации;
- цифровой доступности;
- рефлексивности.

Используются: лекции, практические занятия, семинары, тренинги, мастер-классы, работа в мини-группах, микропреподавание, вебинары, видеоконференции, онлайн-платформы (BilimLand, Kundelik, Google Classroom и др.).

Контроль осуществляется через текущие, промежуточные и итоговые формы: выполнение практических и самостоятельных работ, тестирование, защиту проектов, проведение микроуроков.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение включает:

- нормативно-правовые документы РК (законы, ГОСО, типовые учебные программы, инструкции по критериальному оцениванию);
- учебники и УМК по русскому языку и литературе для школ с русским языком обучения;
- методические пособия по формированию функциональной и читательской грамотности;
- сборники упражнений и текстов;
- дидактические материалы (задания для формативного и суммативного оценивания, шаблоны конспектов, образцы фрагментов уроков);
- цифровые ресурсы (BilimLand, Kundelik, iTest, Google Classroom, Zoom, Teams, Padlet, Kahoot, Quizizz и др.);
- материалы для очного и дистанционного форматов (презентации, видеолекции, интерактивные тетради, онлайн-тесты, цифровые кейсы).

Материально-техническое обеспечение: компьютерное оборудование с доступом в Интернет, интерактивные панели/проектор, программное обеспечение для онлайн-коммуникации.

8. Оценивание результатов обучения

Критерии оценивания

Оценка за контроль теоретических и методических компетенций слушателей курсов производится по пятибалльной системе.

- «3» – за 50–74 % правильно выполненных заданий;
- «4» – за 75–89 % правильно выполненных заданий;
- «5» – за более чем 90 % правильно выполненных заданий.

Основным показателем эффективности усвоения материала является коэффициент усвоения (КУ) по В. П. Беспалько:

$$КУ = N / K,$$

где N – количество правильных ответов, K – общее число вопросов. При КУ > 0,7 учебный материал считается усвоенным.

Таблица соответствия баллов:

Оценка	Доля от максимального балла, %	Баллы
5	90–100 %	36–40
4	75–89 %	30–35
3	50–74 %	20–29
2	менее 50 %	менее 20

9. Посткурсовое сопровождение

После завершения обучения на курсах повышения квалификации (далее ПК) осуществляется посткурсовое сопровождение слушателей в течении трех лет. Оно проводится с целью мониторинга профессиональной деятельности учителей, прошедших курсы ПК, оценивания эффективности процесса ПК, оказания необходимой методической помощи и поддержки. Посткурсовое сопровождение позволяет восполнить возникающие на практике профессиональные трудности учителей, обеспечить сопровождение применения освоенного теоретического и практического материала в реальной педагогической деятельности.

Посткурсовое сопровождение учителя, прошедшего курсы повышения квалификации, осуществляется в следующих формах:

№	Формы проведения посткурсового сопровождения	Вид мероприятия
1.	Видеоконференция	Посткурсовое консультирование в рамках курса

2.	Профессиональный рост педагога	повышения квалификации Практики командообразования; индивидуальное научно-методическое сопровождение педагогической практики учителей общеобразовательных школ
3.	Обучение в сотрудничестве	Тренинги в области информационной и коммуникационной компетентности учителя
4.	Наставничество	On-line диалог с опытным специалистом по обмену опытом
5.	Методическое сопровождение педагога	Публикация методических наработок учителей
6.	Редакция	Практическая помощь в издании методических наработок учителей
7.	Привлечение к участию в мероприятиях ОО «Интеллектуального Центра «Инновационное образование»	Проведение семинаров, мастер-классов, конференций, олимпиад, конкурсов педагогического мастерства
8.	Индивидуальное общение с лекторами	Организация индивидуального общения посредством применения различных средств связи (электронная почта, сайт ОО «Интеллектуальный Центр Инновационное образование», мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и др.).

10. Список основной и дополнительной литературы

(Список сохраняется, так как он актуален и для школ с русским языком обучения; при необходимости в официальной версии программы можно

дополнительно указать, что пособия используются в контексте русскоязычной школы.)

Основная литература

1. Абдуалиева Ж.М. Современные стратегии обучения русскому языку в условиях обновлённого содержания образования. — Алматы: Қазақ университеті, 2021. — 184 с.
2. Ермекова Т.К., Аймухамбетова Б.Т. Методика преподавания русского языка в поликультурной образовательной среде. — Астана: Фолиант, 2020. — 240 с.
3. Кушниренко Е.С. Критериальное оценивание по русскому языку: теория и практика. — Караганда: Болашақ-Баспа, 2022. — 112 с.
4. Ниязова Г.А. Развитие речевой компетенции учащихся с нерусским языком обучения. — Алматы: НИЦ «Өрлеу», 2023. — 168 с.
5. Ускембаева Р.Ш. Русский язык в многоязычном пространстве Казахстана: практическое руководство для учителя. — Астана: Арна, 2020. — 200 с.
6. Приказ Министра просвещения РК от 10.08.2023 № 298 «О методических рекомендациях по реализации предметов филологического цикла».
7. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации учебного процесса в 2023–2024 учебном году». — НАО им. И. Алтынсарина, 2023. — 330 с.
8. Русская литература в современной школе: новые подходы. Коллективная монография под ред. О.М. Соколовой. — Москва: Просвещение, 2019. — 256 с.
9. Ахметжанова А.Т. Методология преподавания русского языка в условиях диглоссии. — Павлодар: ЭКО, 2022. — 146 с.
10. Электронный сборник «Актуальные вопросы преподавания русского языка в многоязычной среде». URL: <https://konference.kz/mnogoyaz/>

Дополнительная	литература	(2019–2024	гг.)
Сулейменова	А.Р.,	Исенгазина	Ж.К.
<i>Психолингвистические основы обучения русскому языку в билингвальной среде.</i>			
— Алматы: Қазақ университеті, 2019. — 212 с.			

1. Дюсембаева Г.Б. *Методические практики формирования функциональной грамотности школьников.*
— Астана: НИШ, 2020. — 174 с.

2. Абишева С.Ж.
Использование цифровых технологий на уроках русского языка и литературы.
URL: https://ust.kz/word/cifrovyye_tekhnologii_v_filologicheskom_obuchenii-442871.html

(электронный ресурс, 14.03.2022)

3. Smirnova T., Petrova I. *Teaching Russian as a Non-Native Language in Multicultural Classrooms.*

4. Сергеева Т.Л.
Проектная деятельность в обучении русскому языку и литературе.
— Москва: Логос, 2021. — 128 с.
5. Балтабаева А.Ж.
Активные методы обучения в условиях цифровизации школы.
— Костанай: Костанайский региональный центр, 2022. — 140 с.
6. Национальная библиотека Казахстана.
Электронный ресурс: <http://nlrk.kz> (дата обращения: 05.01.2024)